

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ МО

«Авиационный техникум имени

В.А. Казакова»

Н.В. Тылик

«01» сентября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ
КАТЕГОРИЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» сентября 2023 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - ОВЗ) в техникуме и применяется для обеспечения системы непрерывного комплексного социально-психологического сопровождения (далее - сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.2 Положение обеспечивает защиту интересов детей с ОВЗ в сфере образования, эффективную психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся, координирует усилия субъектов сопровождения для обеспечения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения в техникуме.

1.3 Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Семейного кодекса Российской Федерации № 223-ФЗ от 29.12.1995 г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.04.1995 г.;
- Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г.;
- Федерального закона № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г.;
- Устава техникума;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г.;
- Письмо Министерства просвещения РФ № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02. 2019 г.
- «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Правил внутреннего распорядка техникума;
- Других нормативных документов.

1.4 Цель социально-психологического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

1.5 Задачи сопровождения:

- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов, осуществляющих сопровождение в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении,

- нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
 - организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.
- 1.6 Деятельность специалистов сопровождения позволяет:
- реализовать особый вид помощи обучающимся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав в условиях образовательного процесса;
 - оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся;
 - создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.
- 1.7 Используемые термины, определения:
- Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
 - Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.8 Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную помощь.

2. Состав специалистов сопровождения

- 2.1 К специалистам сопровождения относятся:
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - социальный педагог;
 - педагог-психолог; педагог-психолог;
 - тьютор;
 - классные руководители.
- 2.2 При необходимости к деятельности службы сопровождения могут привлекаться педагогические работники техникума, волонтеры из числа обучающихся техникума, а также члены студенческого совета и родители (законные представители) студентов.

3. Основные направления социально-психологического сопровождения

3.1 Профилактика

Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в студенческой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, решение проблем межличностного взаимодействия, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.2 Диагностика (индивидуальная и групповая)

Специалисты сопровождения осуществляют:

- проведение исследований социально-психологического климата техникума;

- проведение диагностического обследования с целью определения степени адаптированности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и проведение коррекционных мероприятий со студентами, имеющими низкий показатель адаптации;
- изучение особенностей обучающихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Диагностическая работа может проводиться с отдельными обучающимися, либо группами.

3.3 Консультирование (индивидуальное и групповое)

Консультативное направление осуществляется специалистами совместно со всеми представителями образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией техникума. При этом они осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и по личным проблемам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами;
- консультирование родителей (законных представителей).

3.4 Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов сопровождения на процесс формирования личности и индивидуальности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Развивающая работа ориентирована на обеспечение соответствия уровня развития обучающегося возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, развития их общих и специальных способностей, организации и проведения социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива.

4. Основные документы социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1 К основным документам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов относятся:

- перспективный, годовой планы работы (или раздел более общего плана), утвержденные директором техникума;
- социальный паспорт техникума, составляемый социальным педагогом на основе данных социальных паспортов групп;
- база данных по обучающимся, находящимся на сопровождении;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей;
- приказы по лицам с ОВЗ, детям-инвалидам;
- программы коррекционно-развивающих занятий

5. Кадровое и материально-техническое обеспечение

5.1 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

5.2 Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

5.3 При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть

организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

6. Порядок принятия настоящего Положения

6.1 Положение об организации социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Авиационный техникум имени В. А. Казакова» обсуждается и принимается на педагогическом совете техникума и утверждается приказом директора техникума с указанием даты введения в действие настоящего Положения.

7. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

7.1 В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;
- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности ребенка;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;
- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
- информировать администрацию учреждения, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
- запрещается проведение обследований, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

7.2 Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы

8. Ответственность сотрудников, ответственных за осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

8.1 Сотрудники несут персональную ответственность за: своевременное и качественное выполнение задач, определенных настоящим Положением; правильность результатов психологического обследования; адекватность используемых диагностических и коррекционных методов; ход и результаты работы с обучающимися; обоснованность даваемых рекомендаций.

Приложение 1 к Положению об организации социально-психологического сопровождения обучающихся из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Лист ознакомления с Положением о об организации социально-психологического сопровождения обучающихся из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

№	Ф.И.О	Структурное подразделение и наименование должности	Дата ознакомления	Подпись
1.				
2.				
3.				